

використані зі студентами різних рівнів знань та здібностей.

Однією з методичних систем комунікативного навчання іноземних мов є проектна методика, сутність якої полягає у залученні студентів до творчої співпраці над виконанням професійно значущого для них проектного завдання іноземною мовою з наступною усною презентацією одержаних результатів роботи.

Теоретичним підґрунтям для вибору нами проектною методики з метою використання у навчанні ПСММ стали, зокрема, такі положення. *По-перше*, усвідомлення ролі діяльнісного підходу до навчання іноземних мов, який передбачає творчу організацію навчання на засадах кооперації, коли ті, хто навчається, ініціюють діяльність, самостійно шукають інформацію, формують погляди, планують і вибирають способи викладу інформації та думок, аналізують результати і роблять висновки: у такому разі усвідомлене засвоєння знань гарантує їх міцність і забезпечується завдяки активності студентів. *По-друге*, визнання того факту, що процес навчання іноземної мови реально відповідає довгостроковим комунікативним цілям студентів лише тоді, коли тематика і навчальні завдання потребують реального спілкування у професійно спрямованому контексті. *По-третє*, розуміння того, що робота над виконанням певного проекту як педагогічний та навчальний процес базується на ситуаціях реальної соціально-професійної діяльності, в яких студент працює самостійно або як член команди та сам відповідає за результати своєї навчальної діяльності.

Впровадження проектною методики у навчальний процес відбувалося на кафедрі іноземних мов факультету міжнародної економіки та менеджменту Київського національного економічного університету протягом трьох років. Результати роботи показали, що це сприяє зростанню професійної мотивації студентів, від якої безпосередньо залежить ефективність їхньої іншомовної мовленнєвої діяльності.

Аналіз професійно-комунікативних потреб студентів, які відповідають за рівень професійної мотивації, був зроблений за допомогою анкетування. Він показав, що саме в студентів старших курсів зростає потреба вдосконалення знань з іноземної мови, що пов'язано з реальною можливістю працевлаштування на спільних підприємствах за умови володіння іноземною мовою. Але водночас 95 % респондентів відзначали недостатність досвіду самостійного опрацювання іншомовного професійно спрямованого завдання (зокрема, на стадії підготовки до усної презентації), а також комунікативні труднощі, які виникають у них під час проведення навчальних презентацій.

О. О. ЄРЕМЕНКО, ст. викладач кафедри правового регулювання економіки КНЕУ

ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Останнім часом в Україні спостерігається збільшення кількості вищих навчальних закладів (далі — ВНЗ), в тому числі тих, що готують фахівців із правознавства.

Підготовка юристів є детально розробленим комплексом заходів, здатних підготувати фахівця високого рівня. Ці заходи поділяються на теоретичні (лекції, міні-лекції тощо) та практичні (семінари, робочі групи, ділові ігри та ін.).

У даний період важливого значення набуває впровадження досягнень правової науки в процес навчання. Це пояснюється перш за все стрімким розвитком законодавчої бази, провадженням в нашій державі адміністративної, судової, податкової та інших реформ, які потребують належного теоретичного підґрунтя.

Активізація наукової діяльності, про яку свідчить значне зростання кількості науковців з правознавства, має позитивно вплинути на якість освіти та методики викладання. Нові концепції, погляди на, здавалося б, усталені проблеми, нові шляхи вирішення проблем у сфері юриспруденції, розроблені правовою наукою, необхідно широко використовувати в академічних заняттях різних форм.

Успішне запровадження досягнень науки потребує добре розробленої інфраструктури. Ідеться, по-перше, про бібліотечні та інформаційні фонди (в тому числі і мережу Інтернет), по-друге, про семінари та конференції наукового і науково-практичного характеру. При цьому останні треба проводити на кількох рівнях: кафедр ВНЗ, факультетів, ВНЗ та позауніверситетському рівні.

Безперечно, досягнення науки необхідно в найкоротші терміни вносити до навчальних і навчально-методичних програм.

Під час викладання важливо враховувати також здобутки педагогіки та психології, про які, на жаль, майже нічого не знають викладачі інших спеціальностей.

Позитивним у цьому аспекті є досвід КНЕУ, який запровадив комплексну програму підвищення кваліфікації викладачів, що дозволяє ознайомитися з найбільш прогресивними методиками викладання у ВНЗ та напрацювати кожному викладачеві свою власну методику ведення занять.

Т. В. ЗІНЧЕНКО, викладач кафедри соціальної роботи Ніжин. держ. пед. ун-ту, **К. В. КОРСАК**, завідувач відділу теорії і методології природничої та інженерної освіти Ін-ту вищої освіти АПН

УНІВЕРСИТЕТИ І ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Університетська освіта була винайдена для підготовки професіоналів — осіб,